

1. **Auteur:** Wojciech Cichosz
2. **Titre:** *Pédagogie de la foi à l'école catholique contemporaine*
3. **Édition:** „Typo 2”, Warszawa 2010, p. 567.

TABLE DES MATIÈRES

Pédagogie de la foi à l'école catholique contemporaine

Table des Matières.....	7
Tableau des abréviations.....	11
Préface	19
CHAPITRE I	
À LA RECHERCHE DES SOURCES ET DE LA NATURE DE L'ÉCOLE CATHOLIQUE	33
1. Naissance et développement de l'école ecclésiastique.....	34
2. Formation chrétienne au Siècle des Lumières.....	52
3. École catholique en face des tendances post-modernes.....	63
4. Critique contemporaine de l'école catholique.....	75
5. Nature de l'école catholique.....	79
5.1. Institution éducative-pédagogique.....	80
5.2. Place de la formation religieuse.....	88
5.3. Intégration de la culture et de la foi.....	100
5.4. Synthèse de la foi et de la vie.....	117
CHAPITRE II	
SOURCES DE LA PÉDAGOGIE DE LA FOI.....	131
1. Pédagogie de la foi en vue d'autres catégories de la formation Religieuse	132
2. Bible en tant que le fondement de la pédagogie de la foi.....	143
2.1. Anthropologie biblique.....	146
2.2. Pédagogie Divine dans l'Ancien Testament.....	152
2.3. Pédagogie de la foi dans le Nouveau Testament.....	159
2.4. Pédagogie de Jesus.....	160
2.5. Bible en tant que pédagogue.....	162
2.6. Bible en dialogue avec la didactique.....	165
2.7. Formation parénétique du Nouveau Testament.....	167
3. Église et Tradition.....	171
4. Culture chrétienne en vue d'un pluralisme culturel contemporain.....	180
5. Idée pédagogique et pédagogie de la foi.....	191
CHAPITRE III	
BUTS ET TÂCHES DE LA PÉDAGOGIE DE LA FOI.....	205
1. Formation intégrale de la personne.....	207
1.1. Formation intégrale de la sphère corporelle de l'homme.....	216
1.2. Formation intégrale de la sphère intellectuelle.....	219
1.3. Formation de la sphère spirituelle.....	220

2. Formation d'un vif contact avec dieu.....	225
2.1. Formation vers le dialogue avec Dieu.....	226
2.2. Famille en tant que le lieu de la prise d'un vif contact avec Dieu.....	231
2.3. Enseignement de la religion à l'école et leçon du catéchisme de la paroisse.....	235
3. Ouverture vers la communauté de l'église.....	239
4. Inculturation de la foi.....	251
CHAPITRE IV	
COMMUNAUTÉS DE LA FOI À L'ÉCOLE.....	273
1. Communauté de l'église en tant que modèle des communautés de la foi.....	276
2. Communauté de l'école et de la classe.....	285
3. Communauté des compagnons du même âge.....	306
4. Communauté de l'école et communauté du foyer (domicile).....	316
5. Communauté de l'école en vue de la communauté de l'église locale.....	329
CONCLUSION.....	347
BIBLIOGRAPHIE.....	359
INDEX DES NOMS.....	409

PÉDAGOGIE DE LA FOI À L'ÉCOLE CATHOLIQUE CONTEMPORAINE

Depuis des siècles, l'homme se pose des questions telles que: qui est-il? D'où est-il sorti? Et où va-t-il? Cette vérité est bien illustrée par l'aphorisme situé au-dessus de l'entrée du temple d'Apollon à Delfes: *gnōthi seauton* (gr. *γνώθι σεαυτόν*; lat. *nosce te ipsum*). Le désir permanent de se connaître soi – même reste d'actualité car il semble que la tâche des Grecs ne se soit pas suffisamment réalisée jusqu'à nos jours. Ajoutons que, suite à la recherche de réponses aux dilemmes existentiels ci-dessus, les gens de chaque époque et de chaque culture créaient eux – mêmes les Dieux. Les dieux de la mythologie grecque apparaissaient au fur et à mesure, même dans l'Iliade et l'Odyssée. On ne peut ignorer également l'existence de dieux avides de sang et de dieux d'une abstraction lointaine. Mais un Seul Dieu a écrit l'histoire de la rédemption et y est entré lui-même grâce à l'autorévélation et à l'automanifestation à travers son Fils. Seulement l'un d'eux est le Seigneur des seigneurs et le Roi des rois et Son nom est (Ex 3, 14) – *JE SUIS CELUI QUI SUIT* (hebr. *אֲשֶׁר אֵהְיֶה אֵהְיֶה* – *Ehjah Ascher Ehjah*). Cet événement salvateur explique que le centre de l'école catholique reconnaisse Jésus-Christ – Jésus Nazaréen Roi des Juifs – en tant que Seigneur des siècles et Sauveur de l'humanité (heb. *ישוע הנצרת מלך היהודים*).

– *Yeshu'a HaNatserrat Melech HaYehudim*; lat. *Iesvs Nazarenvs Rex Ivdæorum*; gr. *Ἰησοῦς ὁ Ναζωραῖος ὁ Βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων* – *Iésús ho Nazóraios ho basileus tón Iúdaíon* – J 19, 19-22).

Malgré les progrès dans les différents domaines de la vie humaine, l'Homme (gr. *ἄνθρωπος* – *ánthropos*) reste un mystère impénétrable. Les changements religieux et culturels d'aujourd'hui (dans le cadre global et civilisateur) semblent affaiblir tous les efforts qui servent à développer et former la foi qui, depuis des siècles, correspond entièrement à l'anthropologie chrétienne. L'une de ces garanties de la force et de la dynamique de l'Église est l'école catholique. Bien qu'elle soit le lieu de l'apostolat (le gardien du dépôt saint de la foi – lat. *depositum fidei*), elle doit répondre aux défis contemporains. L'Église, en méditant sa mission actuelle (apostolique, évangélisatrice et pastorale), donne de plus en plus souvent comme exemple l'école catholique en tant que le moyen privilégié visant à la formation intégrale et entière de ses membres. Dans ce milieu important de la formation intellectuelle et morale de la jeune génération, l'Église s'aperçoit aussi que de nombreux doutes et objections apparaissent au sujet de cette institution, de son droit d'existence, de sa valeur et de son efficacité.

Dans le livre présenté, "Pédagogie de la foi à l'école catholique contemporaine", nous avons essayé de répondre aux questions suivantes: pourquoi l'école catholique? Quelle est sa mission dans le monde d'aujourd'hui? Est-ce qu'elle peut, et si oui comment peut-elle former la foi? Puisqu'aujourd'hui, c'est la foi et non pas l'économie qui semble éprouver une crise globale. C'est pourquoi il est non seulement nécessaire de soulever la question de la foi, mais aussi indispensable d'essayer de répondre aux questions ci-dessus.

Pour réaliser ce sujet, nous nous sommes référés à de nombreuses sources, notamment aux déclarations de l'Église à partir de Concile de Vatican II jusqu'à Benoît XVI sur l'éducation dans la foi à l'école catholique contemporaine. L'usage de la méthode critique de l'analyse des textes sources, et la prise en compte de la philosophie linguistique, mais également de la philosophie de la langue en tant que méthodes cognitives, permettent d'arriver à l'essentiel du sujet de la foi et à la possibilité de sa formation. Pour cela, nous avons consulté des documents du concile,

l'enseignement de Congrégation pour l'Éducation Catholique et l'enseignement des papes Paul VI, Jean Paul II et Benoît XVI. Ce qu'il faut apprécier parmi ces documents, ce sont la Déclaration sur l'éducation chrétienne *Gravissimum educationis*, l'exhortation apostolique de Jean Paul II *Catechesi tradendae*, et surtout *l'École Catholique* de Congrégation pour l'Éducation Catholique du 19 mars 1977. Ce dernier document relate le discours sur les droits et les devoirs de l'école catholique dans le monde actuel. De plus, nous nous sommes référés à d'autres domaines de la connaissance humaine, notamment à la littérature maternelle, à la littérature étrangère, y compris aux livres philosophiques – théologiques, à la littérature biblique et de catéchèse, pédagogique – didactique et psychologique. Ce qui permet de présenter le sujet considéré dans sa globalité avant d'entrer dans l'analyse de tous ses aspects.

A noter que dans les documents d'Église et la riche littérature sur ce sujet, on peut voir – seulement dans la forme fondamentale (sans plusieurs possibilités et combinaisons syntaxiques) – pas moins de quelques dizaines (presque 40) expressions différentes pour la même en apparence question, pourtant sans analyses profondes ni références: p.ex. l'éducation dans la foi, l'accroissement dans la foi, la prédication de la foi, la communication de la foi, l'éducation religieuse, l'éducation chrétienne, l'enseignement religieux, le profondément et développement de la foi, l'introduction dans le domaine de la foi, la direction de la pensée vers la foi, l'enseignement à travers l'école de la foi, l'invitation à la foi, l'éducation dans la lumière de la foi, la pédagogie adaptée aux règles de l'Évangile, la pédagogie divine, la pédagogie religieuse. Pour synthétiser, nous avons choisi dans l'intitulé de ce livre l'expression: la pédagogie de la foi qui résulte de la sémantique (signification) du mot et de l'essai de la mise en ordre de la terminologie ecclésiastique. La pédagogie divine reste le fondement le plus profond de l'école catholique. De la même façon que dans l'Ancien Testament Dieu conduisait et formait la nation choisie, il conduit la communauté de l'Église et l'école catholique à son sein. Il est (Dieu de l'Ancien et Nouveau Testament) non seulement le meilleur guide et pédagogue (gr. *παιδαγωγός* – *paidagogos*: conduisant, accompagnant), mais aussi le participant de la vie de l'homme qu'il aide sans cesse. La meilleure preuve de la

présence divine (accompagnement pédagogique) et de l'universalité aussi dans le domaine éducatif et formatif, c'est le nom de Dieu déjà mentionné: YAHVÉ. Dans le Nouveau Testament, c'est la résurrection du Christ qui constitue le fondement de la foi alors que les règles de l'Évangile deviennent l'inspiration pour créer le programme éducatif en tant que la motivation et aussi le but, pourtant l'axiologie acceptée par l'école catholique crée sa future image.

Après avoir brièvement exposé le sujet, nous allons axer notre réflexion sur le terrain significatif si vaste que constitue l'école catholique contemporaine. Le livre devrait être une aventure cognitive projetée sur quatre actes primordiaux interprétatifs. Néanmoins, en voulant montrer le plus clairement possible les principales références de la pédagogie de la foi dans l'école catholique, nous évitons une trop grande atomisation (démembrement) et la concentration sur les détails grâce à la construction de la table des matières. C'est pourquoi, au début, la publication essaie de découvrir les causes principales et le contexte historico – culturel (le moment durant des siècles) de la transformation (transition) de l'école chrétienne traditionnelle à l'école laïque publique. Les questions qui suivent paraissent très intéressantes: comment faut-il comprendre la laïcisation? Quelles sont les raisons historiques de cette transition? Est-ce que le mot laïcisation comprend aussi les contenus d'aujourd'hui (il s'agit de l'athéisme et de la lutte avec l'Église et la religion en général), ou peut-être dans l'histoire de l'éducation ce mot possède-t-il une référence légèrement différente et en même temps une signification (étymologie: gr. *λαϊκός* – *laikos*, lat. *laicus*: laïque, populaire, appréciant ce qui laïque)? Cette lisibilité de la langue de communication et de discussion est tout à fait fondamentale parce que „nous utilisons souvent les mêmes mots et profitons des mêmes signes sans nous entendre complètement”.

Après avoir parlé de l'histoire de l'éducation de l'école catholique et de sa spécificité, dans le deuxième acte interprétatif, concentrons-nous sur les sources de la pédagogie de la foi en nous référant largement à la Bible et aussi à la Tradition et la culture chrétiennes sans oublier la pensée pédagogique contemporaine. Dans le troisième chapitre, il est possible de passer des sources aux buts et aux tâches de la pédagogie de la foi. Ici, c'est la place pour la formation intégrale de la personne, sa liaison vive avec Dieu et l'ouverture vers la communauté de l'Église. On attire aussi

une grande attention à l'inculturation de la foi. Le dernier acte interprétatif, le chapitre IV, c'est l'indication directe des différentes communautés de la foi dans l'école catholique sans omettre la communauté de l'Église publique et locale et avant tout – la famille. Il vaut apercevoir que dans les analyses entreprises, certains sujets se répètent comme par exemple la question de la foi et de sa formation, de la catéchèse et de l'éducation ou bien de la synthèse de la foi et de la vie. Puisqu'il y a des zones de formation qui font partie des différentes connexités de signification (sémiotique) et plusieurs milieux de leur réalisation (dénotations et connotations), donc ces problèmes devraient trouver la place convenable dans chaque zone de la pédagogie de la foi.

Les réflexions proposées ont pour but de mener le Lecteur à une telle situation où il y aura la rencontre de la pensée théologique (kérigme) avec les situations de la vie quotidienne (l'existentialisme anthropologique). Il s'agit avant tout de montrer les possibilités de la mise en pratique dans l'école catholique d'aujourd'hui la règle de la fidélité à Dieu et fidélité à l'homme.

La richesse des contenus dans les nombreux documents de l'Église définit l'école catholique en tant que le lieu de la formation intégrale de la personne à travers l'assimilation de la culture systématique et critique, pourtant ses tâches fondamentales contiennent la formation des facultés intellectuelles, le développement de la faculté de présenter des opinions justes et l'introduction dans le patrimoine de la culture et de la religion. Ainsi, l'école catholique est caractérisée par la double dimension: horizontale et verticale, laïque et religieuse (éducation, formation, évangélisation et initiation chrétienne). Ce qui devrait distinguer l'école catholique, c'est avant tout la référence à la conception chrétienne du monde et de l'homme.

En regardant la longue histoire d'Europe et des temps chrétiens, l'enseignement et l'éducation étaient présents dans l'Église dès le début. Les écoles étaient liées aux institutions ecclésiastiques: paroisses, couvents ou bien cathédrales et au fur et à mesure les universités étaient fondées et promues par l'Église. C'était donc l'enseignement qui sortait de l'Église et dont le patron était l'Église; l'enseignement typiquement ecclésiastique lié non pas seulement aux problèmes théologiques ou, disant plus clair, ecclésiastique mais aussi l'éducation comprise en tant que le service

fait par l'Église pour la société, pour les personnes particulières – enfants, adolescents et adultes. Au XVIII^e siècle, on a pu voir – pour des raisons différentes et non pas toujours faciles à caractériser – l'envahissement de l'éducation catholique par l'état qui avait souvent pour objectif les inspirations philosophiques de la pensée chrétienne. La laïcisation de l'éducation marquée particulièrement par les éléments de la philosophie du Siècle des Lumières ne peut pas être entendue en tant qu'une simple athéisation de l'éducation ou bien la lutte avec l'Église ou la religion en général parce que dans l'histoire de l'éducation, elle a pris les connotations éthymologiques (l'appréciation de ce qui est laïque). Avec le temps, dans certaines parties de l'Europe, elle a pu se montrer plus décidée et idéologique (Révolution Française), et aussi elle se montrait dans la réduction des différents domaines de la vie dans la civilisation universelle chrétienne (lat. *respublica christiana*) jusqu'à la dimension laïque (horizontale) et l'élimination progressive de l'Église, de la religion et de la vie générale de la société. Les écoles catholiques contemporaines qui existent à côté des publiques, elles sont parfois menacées par l'éducation athée, mais non pas seulement celle qui ignore l'éducation chrétienne mais souvent celle qui lutte contre une telle éducation alors ces écoles montrent au XXI^e siècle une nouvelle direction de l'éducation (à vrai dire traditionnelle!), il s'agit de lier l'école non pas seulement à l'Église en tant que l'institution soutenance, de patronat ou l'institution étant le mécène de l'éducation, mais aussi à l'Église qui grâce aux gens comme témoins de la foi crée les nouvelles générations. Autant qu'au Siècle des Lumières, on a pu nettement apercevoir le processus de la domination de l'école chrétienne par l'école laïque, autant aujourd'hui l'école laïque - avec un de plus en plus grand succès – coexiste dans l'éducation pluraliste avec l'école chrétienne. Celle dernière rend conscients les élèves de la relation culturelle avec l'Europe créée sur le fondement du patrimoine antique et de la tradition chrétienne.

Dans le monde d'aujourd'hui en train de séculariser où on voit de plus en plus nettement le courant de laïcisation qui avance (consommation, matérialisme, pratique et hédonisme), l'homme devrait plus regarder vers Dieu et permettre à Dieu d'être Dieu. C'est pourquoi la pédagogie de la foi essaie d'entrer autant dans le mystère de l'homme que dans le mystère de Dieu et de Son amour. C'est un secret qui

renferme toute l'histoire de la rédemption. L'invitation de Jésus est actuelle jusqu'à aujourd'hui, surtout maintenant quand l'homme du XXI siècle est mis à l'épreuve de la foi, cependant les propagateurs de la nouvelle mode semble battre de toute force du tambour du néopaganisme.

Alors Delfes antique revient toujours avec la question fondamentale et principale sur l'homme: Qui est-il? D'où est-il sorti? Où va-t-il? Aussitôt qu'on connaîtra la réponse à la question: qui est-il? on saura ce qu'il faut faire et où aller. Ça tombe bien de demander sur des standards européens. On entend souvent qu'au nom de la liberté et tolérance, le standard de la vie d'un moderne Européen, c'est la vie sans Dieu et c'est l'opinion publique, le sandage et le plebiscité – au nom du pluralisme – qui devraient décider sur le mode de vie. Dans cette situation l'école catholique choisit l'anthropologie chrétienne et sortant d'elle l'axiologie et la liberté. En même temps il faut se rendre compte que la liberté ce n'est pas le bon gré. La pédagogie de la foi est donc une activité formative qui sensibilise la personne (celle formée déjà et aussi celle en train de former, élève et seigneur) à la fidélité permanente et l'action de grâces à Dieu. Il faut remarquer la remise juste de la pédagogie de la foi dans l'école catholique au nom duquel il n'y a ni physique ni biologie ni mathématiques ni chimie catholiques mais il y a le système des valeurs et la moralité, la catholique science sociale et la catholique hiérarchie des valeurs.

La tâche importante de la pédagogie de la foi, c'est déraciner l'orgueil de la personne. Ce sont avant tout les parents coopérant avec les professeurs et pédagogues qui sont directement responsables de cette tâche à l'école catholique. Cependant la présence permanente de Dieu dans la vie humaine et dans le monde est ce fondement sur lequel on peut construire la pédagogie de la foi. La thèse revient que dans la pédagogie présentée, c'est un Seul Dieu qui est enseignant et qui se révèle grâce à la personne de Jésus Christ à travers Saint Esprit. De cette façon, on peut parler de la pédagogie de la foi dans quelconque école et en plus, dans l'école catholique – sans garder la règle du christocentrisme. Le placement du Christ dans le centre cause que la personne et les communautés de la foi sont inséparablement liées avec Lui. C'est pourquoi, la plus importante tâche de l'école catholique, c'est la formation de son image en tant que la communauté de la rencontre des personnes suivantes: élève

– parents – enseignants avec Dieu dans la Sainte Trinité. Ça s’exprime à travers le développement de la conscience sociale en faveur de la responsabilité pour l’école et aussi la transition de l’école – institution à l’école – communauté.

La clé d’une telle école est la thèse que l’enseignant, c’est un témoin authentique et joyeux. En analysant la pédagogie de la foi, il faut donc revenir à la vraie identité de l’école catholique et à trois dimensions: (1) éducation (le respect pour la méthodologie du métier; la présentation des relations au niveau de la foi et de la raison – fides et ratio; la science chrétienne sur l’origine et la nature du monde et de l’homme; la valeur éducatrice ajoutée), (2) formation (la culture d’existence et de vie; la promotion de la personne intégrale; la formation personnelle, sociale, civique et patriotique, culturelle, familiale et religieuse; la présentation de la dimension ecclésiastique de la communauté; montrer les buts intermédiaires, primordiaux et définitifs; apprendre à vivre dans le pluralisme contemporain basant sur les idées et la culture) et finalement (3) évangélisation (la vie spirituelle et de sacrement: christocentrisme, moralité évangélisatrice, personnalisme et humanisme chrétien).

Les règles de la pédagogie de la foi ci-dessus, il faut les regarder à travers la relation permanente de l’homme (création) avec Dieu (créateur). La pédagogie de la foi fournit – aux inquiétés de la construction des programmes éducatifs et didactiques – aux parents, enseignants et pédagogues, plusieurs expériences historiques de l’école ecclésiastique traditionnelle, les fondements bibliques – pédagogiques et aussi les conseils pratiques à les réaliser dans la communauté avec Dieu et l’homme. En même temps, elle facilite la connaissance des objectifs, leur essentiel et ce qui est le plus important, les méthodes pour que les buts visés soient réalisés grâce à la formation correcte des relations interpersonnelles.

À la base des valeurs mentionnées et des analyses entreprises, on peut présenter une sorte d’un Décalogue de la Pédagogie de la Foi dans l’école catholique contemporaine.

1. Dieu est une source primordiale et verticale, chemin et objectif.
2. L’homme est une source primordiale et horizontale, chemin et objectif.
3. L’homme en tant qu’un être humain est le sujet et l’objet de l’activité.
4. L’éducation lie la vie temporelle avec le monde surnaturel.

5. L'éducation intègre toutes les sphères de la vie humaine.
6. L'éducation montre les mêmes droits moraux autant vers l'élève que vers l'enseignant.
7. L'éducation repose sur la grâce, la raison humaine et l'axiologie objective.
8. L'éducation sort de la communauté, se réalise dans la communauté et pour la communauté.
9. L'éducation soigne l'intégration de la foi et de la vie et aussi de la foi et de la culture.
10. L'éducation est en corrélation avec l'enseignement et ne néglige pas l'éducation formelle.

Ainsi alors, l'école catholique et la pédagogie de la foi entreprise par l'école, sortent de Dieu YAHVÉ, sont présentes dans Son Fils Jésus Christ et vont vers Lui à travers le Saint Esprit – en tant que le but final dans l'éternité.